

ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

IČ:04774850

se sídlem:Sokolova 145/4 Brno 619 00

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Cílem strategie je předcházet školní neúspěšnosti žáků, včasná identifikace rizikových faktorů a nastavení systému podpory vedoucí k úspěšnému vzdělávání všech žáků.

1. Vymezení školní neúspěšnosti

Definice školní neúspěšnosti:

- nedosahování očekávaných výstupů (možné sledovat např. pomocí profilu absolventa trojročí, ohlédnutí, samorostů, naplňování týdenního plánu, ...)
- vysoká absence
- nízká motivace
- výrazná změna chování
- problémy v adaptaci
- sociální či rodinné obtíže

2. Rizikové faktory

Na straně žáka:

- SPU/SPCH
- zdravotní obtíže
- nízká motivace
- psychické potíže
- nízké sebevědomí
- vztahové problémy v kolektivu
- vysoká absence např. z důvodu nemoci

Rodinné prostředí:

- nízká podpora rodiny
- špatná komunikace rodiny se školou
- sociální znevýhodnění
- nestabilní rodinné zázemí
- změny v rodinném systému
- nesoulad rodiny se specifiky vzdělávacího systému naší školy

Školní prostředí:

- adaptační problémy
- nevhodné klima třídy
- časté konflikty
- nízká individualizace výuky žáků s SPU/nadaných žáků
- nepřiměřené nároky

3. Systém včasné identifikace

Patron žáka, průvodce trojročí, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce sleduje případné potíže a zaznamenává je písemně se spolupráci se školskými službami. Sledování může probíhat během vyučování, o přestávce nebo v době zájmových aktivit. V rámci pravidelných porad ŠPP a trojročí dochází k intervizi a volení dalšího postupu. Na poradách i osobních konzultacích vždy vzniká zápis, který je uchován u vedoucí školního poradenského pracoviště.

4. Stupně podpory a intervence

První úroveň – běžná pedagogická podpora

- diferenciací výuky
- individuální přístup
- konzultace s patronem
- tripartita
- dg. speciálního pedagoga
- práce s motivací (např. moje výzva)

Druhá úroveň – intenzivnější podpora

- plán pedagogické podpory

- pravidelná komunikace s rodiči
- širší zapojení poradenských služeb (konzultační činnost pro průvodce, doporučení rodičům, ...)
- spolupráce s PPP, SPC
- v případě podpůrného opatření následné využití předmětu PSPP
- podpora průvodce asistentem pedagoga pro zvýšení individualizace přístupu

Třetí úroveň – komplexní podpora

- doporučená návštěva speciálně pedagogického centra
- PLPP, IVP
- spolupráce s Orgán sociálně-právní ochrany dětí
- případové konference

5. Konkrétní podpůrná opatření

Praktický seznam opatření, která škola využívá.

- individuální přístup
- respektování pracovního tempa žáka
- zpětná reflexe i sebereflexe
- asistence při přípravě na vyučování
- práce s třídním kolektivem
- mentoring, individuální rozhovor
- adaptační programy

6. Spolupráce s rodiči

Škola informuje rodiče na osobní schůzce, emailem nebo na pravidelných třídních schůzkách. Z osobních schůzek vznikají zápisy.

7. Spolupráce s externími institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí
- krizová centra
- praktičtí lékaři

- střediska výchovné péče
- etopedové
- dětské psychologové, dětské psychiatry
- neziskové organizace (např. podpůrné skupiny pro děti)

8. Role jednotlivých pracovníků školy

Ředitel školy

- vytváří podmínky pro vzdělávání
- koordinuje systém podpory

Patron žáka/třídní učitel

- sleduje žáka
- komunikuje s rodinou
- komunikuje se školskými službami

Výchovný poradce

- koordinuje intervenci
- vede dokumentaci

Školní metodik prevence

- řeší rizikové chování
- podporuje klima školy

Speciální pedagog / psycholog

- provádí diagnostiku
- metodickou podporu

9. Dokumentace

Záznamy vedené ve škole:

- pravidelné porady
- schůzky s rodiči
- záznamy z tripartit
- PLPP

- IVP
- IVýP
- doporučení z PPP
- záznamy o intervencích
- hodnocení podpory

10. Vyhodnocování strategie

K vyhodnocování strategie dochází průběžně během celého roku. Za revizi, která probíhá každý školní rok, jsou zodpovědní pracovníci školních poradenských služeb ve spolupráci s vedením školy.

Ukazatele úspěšnosti

- snížení absence
- zvýšená motivace
- vyhodnocení opatření a reflexe dítěte (IVP, IVýP, Moje výzva, ...)
- zlepšení vzdělávacích výstupů (ohlédnutí, samorost, ...)
- naplnění kritérií v profilu absolventa při přechodu do vyššího trojročí
- úspěšnost při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a střední školy

V Brně dne 1.9.2026

Mgr. Mirka Macháčková

ředitelka školy



 scioškola

Scioškola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.
Sokolova 145/4, Brno - Horní Heršpice, 619 00
IČ: 04774850